**ZAGADNIENIA DO EGZAMINU KIERUNKOWEGO Z PEDAGOGIKI DLA DOKTORANTÓW SZKOŁY DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU PEDAGOGICZNEGO**

|  |
| --- |
| **ZAGADNIENIA:** |
| 1. Badania w działaniu.  2. Dziecko w „pedagogice eksperymentalnej". Myśl pedagogiczna XX stulecia. Alternatywy w edukacji.  3. Edukacja włączająca – idea a rzeczywistość oświatowa .  4. Jakość życia w kontekście potrzeb osób starszych w perspektywie badań pedagogiki.  5. Kryzys edukacji i wychowania w kontekście kryzysu wartości norm moralnych, egzystencjalnej próżni, poczucia braku sensu i motywacji.  6. Nierówności społeczne i edukacyjne w ujęciu teoretycznym i aplikacyjnym.  7. Odmiany dyskursów wczesnej edukacji. Współczesne paradygmaty i modele pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – problemy i diagnozy.  8. Okresy rewolucji vs. nauki normalnej w pedagogice i badaniach edukacyjnych.  9. Pedagog - dylematy roli.  10. Pedagog wobec wyzwań starzejącego się społeczeństwa.  11. Pedagogika pracy a rynek pracy i zatrudnienia.  12. Perspektywa nomotetyczna i idiograficzna w badaniach edukacyjnych. Możliwości rozwoju i ograniczenia.  13. Podstawowe założenia pedagogiki Janusza Korczaka.  14. Proces uczenia się – różnorodność ujęć teoretycznych. Uwarunkowania uczenia się.  15. Profesjonalizm nauczyciela; podejścia, praktyka, przestrzeń rozwoju, uwarunkowania (m.in. wypalenie szkolne i wypalenie zawodowe, strategie zaradcze, kompetencje nauczyciela).  16. Społeczno-edukacyjne uwarunkowania zawodowego funkcjonowania nauczycieli.  17. Szanse i możliwości resocjalizacji instytucjonalnej.  18. Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w życiu społecznym.  19. Współczesna rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje założone i rzeczywiste.  20. Zmiana paradygmatyczna w edukacji dorosłych. Od nauczania do uczenia się.  21. Znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju dla dziecka z niepełnosprawnością i zagrożonego niepełnosprawnością. |
| **LITERATURA:** |
| Bałachowicz J. (2009), Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych: między uprzedmiotowieniem, a podmiotowością, Warszawa: Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej.  Baran J., Olszewski S. (2006), Świat pełen znaczeń - kultura i niepełnosprawność, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Bogaj A., Baraniak B., Kwiatkowski S. (2007), Pedagogika Pracy, Warszawa: WAiP.  Cervinkova H., Gołębniak B.D. (2013), Edukacyjne badania w działaniu, Warszawa: Scholar.  Chrostowska B., Dymowska M., Zmysłowska M. (red.) (2015). Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.  Chrzanowska I. (2015), Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Chrzanowska I., Szumski G. (2019), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.  Creswell J. W. (2013), Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Czaja-Chudyba I., Muchacka B. (2016), Nauczyciele wczesnej edukacji, Kraków: Wyd. Petrus. Kraków.  Dudzikowa M. i in. (red.) (2010), Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty, T. 5, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Ewing R., Kervin L., Glass C., Gobby B., Le Cornu R., Groundwater-Smith S. (2020), Teaching: Dilemmas, challenges and opportunities; Cengage Learning Australia, Melbourne.  Głażewski M., Muchacka B. (red.) (2017), Dobro i zło w wychowaniu dziecka, T. 1, Ku dobru, T. 2, Przeciw złu, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Gołębniak B. D., Zamorska B. (2014), Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia – praktyka- przestrzeń rozwoju, Wrocław: WN DSW.  Green, J.L., Camilli G. i Elmore P.B. (2006), Handbook of complementary methods in education research. Washington, D.C-Mahwah; AERA-LEA, New Jersey.  Hästbacka E., Nygård M.,Nyqvist F. (2016), Barriers and facilitators to societal participation of people with disabilities: A scoping review of studies concerning European countries (w:) ALTER, European Journal of Disability Research, 10, pp. 201–220.  <https://doi.org/10.1016/j.alter.2016.02.002>  Kawula S., Brągiel J., Janke A. W. (2009), Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Klus-Stańska D. (2018), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa: WN PWN.  Korczak, J., (1984), Pisma wybrane, T. 1-4, Warszawa: Nasza Księgarnia.  Krause A. (2011), Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Kwiatkowska H. (2008), Pedeutologia, Warszawa: WAiP.  Kwiatkowski S. T. (2018), Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji, Warszawa: ChAT.  Leighton P., McKeown T. (2020), Work in challenging and uncertain time, Routledge, New York.  Łukasik J. M., Kwatera A., Kowal S. (2018), Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca. Nauczyciel i rodzice. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Malewski M. (2010). Od nauczania do uczenia się, Wrocław: Wydawnictwo DSW.  Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H. (2009), Dorośli uczą się inaczej. Toruń: Centrum Kształcenia Ustawicznego.  Muchacka B. (2008), Educational aspects of children's plays", Kraków, Wydawnictwo Naukowe AP.  Naleppa M., Reid W.J. (2003), Gerontological social work. Columbia University Press, New York.  Olszewski S., Parys K. (2016), Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice Specjalnej, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.  Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M. (red.) (2017), Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa: Difin.  Pikuła N. G. (2016), Poczucie sensu życia osób starszych, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Popper K. (2002), Logika odkrycia naukowego, Warszawa: Aletheia.  Smith D. D., Tyler N. C., Skow K. (2018), Introduction to contemporary special education: New horizons; Pearson, New York.  Sowińska H., Michalak R. (red.) (2004), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M. (2012), Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa: Aspra.  Szczepkowski J. (2016), Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.  Śliwerski B., Rozmus A. (red.) (2018). Alternatywy w edukacji. Kraków – Rzeszów: Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Tomaszek K., Muchacka-Cymerman A. (2020), Wypalenie szkolne u adolescentów, Kraków: Wydawnictwo Petrus.  Waloszek D. (2009), Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie, Kraków: Oficyna Wydawnicza.  Wołoszyn S. (1998), Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym, Wyd. II, Kielce: Dom Wydawniczy Strzelec.  Żuraw H. (2008), Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym, Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie. |