

.....
pieczętka Szkoły Doktorskiej

**OPIS PRZEDMIOTU
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
W SZKOLE DOKTORSKIEJ**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka szkoły wyższej 2
Język wykładowy	polski, angielski
Tytuł/stopień naukowy prowadzącego	dr hab.
Imię i nazwisko prowadzącego	Tomasz Sikora
Rok akademicki, semestr	2024/25, semestr zimowy
Dyscyplina której dotyczy przedmiot	literaturoznawstwo, językoznawstwo, filozofia, nauki o sztuce
Liczba godzin dydaktycznych	12
Liczba punktów ECTS	2
Sposób zaliczenia przedmiotu (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin)	Udział w dyskusji, prezentacja konspektu zajęć.
Warunki zaliczenia	Pozytywna ocena konspektu zajęć.
Warunki zaliczenia dla obcokrajowców	j.w.
Treści realizowane podczas zajęć	
1) POLSKA RAMA KWALIFIKACJI 2) ASPEKTY STRUKTURALNE I INSTYTUCJONALNE 3) PEDAGOGIKA KRYTYCZNA 4) WYBRANE ASPEKTY DYDAKTYKI OGÓLNEJ 5) NAUCZANIE MYŚLENIA KRYTYCZNEGO 6) DYDAKTYKA W DYSCYPLINACH: PODOBIENSTWA I RÓŻNICE	
Literatura	Henry Giroux, <i>On Critical Pedagogy</i> , 2020. Maria Czerepaniak-Walczak (red.), <i>Fabryki dyplomów czy uniwersytas? O "nadwiślańskiej" wersji przemian w edukacji akademickiej</i> , 2013. Anna Sajdak, <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i> , 2013. Jan Sowa i Krystian Szadkowski (red.), <i>Edu-factory</i> .

	<i>Samoorganizacja i opór w fabrykach wiedzy</i>, 2011. Ulrich Schrade (red.), <i>Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy</i>, 2010 Peter Pericles Trifonas (red.), <i>Pedagogies of Difference: Rethinking Education for Social Change</i>, 2003. Andrzej Gofron i Beata Łukasik (red.), <i>Podstawy edukacji</i>, tom 3. <i>Podmiot w dyskursie pedagogicznym</i>, 2010. Hilary Wason, <i>Learning to teach critical thinking in Higher Education</i>, 2023. Bell Hooks, <i>Teaching Critical Thinking: Practical Wisdom</i>, 2010. John Biggs and Catherine Tang, <i>Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does</i>, 2011. Steven Mintz, <i>The Fundamentals of College and University Teaching</i>, undated.
--	---

EFEKTY I WERYFIKACJA

Symbol	Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej*	Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu
W5	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	Dyskusja, prezentacja konspektu zajęć.
U8	potrafi posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym, artystycznym i zawodowym	Konieczność lektury tekstów anglojęzycznych. Dyskusja.
U11	potrafi planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	Dyskusja, prezentacja konspektu zajęć.
K3	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych badaczy i twórców, a także inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	Dyskusja, prezentacja konspektu zajęć.

data

podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

Z-CA DYREKTORA
Szkoły Doktorskiej



dr hab. Aleksandra Budrewicz, prof. UKEN

data

podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej