

**OPIS PRZEDMIOTU
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
NA POZIOMIE 8 PRK**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Warsztat specjalistyczny: społeczeństwo- rynek pracy
Język wykładowy (polski i/lub angielski)	polski
Tytuł /stopień naukowy (zawodowy) oraz imię i nazwisko prowadzącego (prowadzących)	prof., UKEN, dr hab. Danuta Piróg
rok akademicki/ nr semestru	2024/25; semestr
Liczba godzin dydaktycznych	12
Liczba punktów ECTS	2
Warunki zaliczenia	Obecność i czynny udział we wszystkich spotkaniach, lektura zaleconych opracowań, przygotowanie się i udział w dyskusji podsumowującej warsztat, esej i prezentacja.
Sposób realizacji treści w przypadku studentów niepolskojęzycznych (jeśli językiem wykładowym jest wyłącznie język polski)	-
Sposób weryfikacji efektów uczenia się w przypadku studentów niepolskojęzycznych (jeśli językiem wykładowym jest wyłącznie język polski)	-
Treści realizowane podczas zajęć	
1. Praca: jej początki, ewolucja form i wpływ na kształtowanie się społeczeństw. 2. Teoretyczno-metodologiczne umocowania badań rynku pracy w geografii społeczno-ekonomicznej. 3. Zmiany struktur zawodowych i modeli karier a ewolucja społeczna. 4. Migracje zarobkowe i ich wpływ na przemiany społeczno-demograficzne w Polsce. 5. Srebrne tsunami a zmiany społeczno-gospodarcze. 6. Oblicza tranzytacji absolwentkich na rynek pracy. 7. Praca dziś i jutro: problemy, wyzwania, prognozy. Praca bez sensu?	
Literatura: Castree, N. (2007). Labor geography: a work in progress. <i>International Journal of Urban and Regional Research</i> , 31(4): 853–862. Herod, A. (1997). From a geography of labor to a labor geography: labor's spatial fix and the geography of capitalism. <i>Antipode</i> , 29(1): 1–33.. Janiszewska, A. (2017): Feminizacja o maskulinizacja rynków pracy w krajach UE a polityka spójności. Prace	

Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, 465: 60-70.

- Kamosiński, S (2015). Praca jako obowiązek a praca jako źródło satysfakcji Studium historyczne roli i znaczenia pracy w dziejach Polski (po 1945 roku). *Etyka w życiu gospodarczym / Annales. Ethics in Economic Life*, 19(2): 63–79.
- Piróg D., Hibszer, A. (2023). What kind of GEES specialists does the labour market really need? Content analysis of job adverts in selected countries, *Journal of Geography in Higher Education*, DOI: 10.1080/03098265.2023.2251011.
- Piróg D., Hibszer A, (2023). Which skills are the most prized? Analysing monetary value of geographers' skills on the labour market in six European countries. *Quaestiones Geographicae*, 42(4): 33–49.
- Piróg D. (2023). Realny popyt na specjalistów z dyplomem studiów geograficznych w Polsce i wybranych krajach w świetle analiz ofert pracy oraz wypowiedzi pracodawców. *Czasopismo Geograficzne*, 94(4): 769–789.
- Piróg, D., Hibszer, A. (2022) Do employers really require experience? An analysis of online job adverts and the implications for HE policy, *Studies in Higher Education*, 47(1): 2138-2160 DOI: 10.1080/03075079.2021.2020747
- Piróg, D., Hibszer, A. (2022). Regional and temporal changes in demand for geography teachers in Poland. Results of job advert tracking in the years 2019–2020. *Miscellanea Geographica- Regional Studies and Development*, 26 (4), DOI: 10.2478/mgrsd-2022-0018
- Piróg, D. (2022). Powstawanie niedoborów kadrowych w szkolnictwie. Przegląd stanu badań oraz rekomendacje dla lokalnej polityki w zakresie usług edukacyjnych. *Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna*, 61: 127–144 DOI:doi.org/10.14746/rrpr.2022.61.08
- Piróg, D., Hibszer, A. (2020). The situation of geography teachers on the labour market in Poland: overt and covert issues. *European Journal of Geography*, 11(2): 65-87.
- Piróg, D., Wiejaczka, D. (2020). Fazy feminizacji profesji nauczycielskiej: przykłady z wybranych krajów, *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, 14: 132–146.
- Piróg, D. (2018). Problematyka pracy w badaniach z zakresu turystyki w Polsce w XXI wieku: ewolucja nurtów, paradygmatów i podejść. *Prace Komisji Geografii Przemysłu PTG*, 32 (3): 265-276.
- Piróg, D.(2016). Job search strategies of recent university graduates: plans and effectiveness. *Higher Education*, 71(4): 557-573.
- Piróg, D. (2016). The role of competences for geography higher education in university-to-work transition. *Geographia Polonica*, 89(2): 233-248.
- Piróg, D. (2016). Opóźnienia w przechodzeniu absolwentów szkół wyższych na rynek pracy: przyczyny, typologia, następstwa. *Studia Ekonomiczne. Zeszyty naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach*, 292: 144-157.
- Piróg, D. (2015). Przechodzenie absolwentów studiów geograficznych na rynek pracy. Proces, czynniki, predykcja. *Prace Monograficzne 715*. Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej, Kraków.
- Piróg, D. (2014). Do geography studies facilitate a smooth transition to the job market? Reflections of working and jobseeking graduates. *Journal of Geography in Higher Education*, 38(2): 155-174.
- Piróg, D. (2014). The impact of degree programme educational capital on the transition of graduates to the

labour market. *Studies in Higher Education*; 1-15.

Piróg, D. (2014). Destinations of geography graduates on the labour market in Poland and other countries. *Geographia Polonica*, 87(1): 95-112.

Skarżyńska, K. (2006). Pracowity jak Polak. Co to dzisiaj znaczy? *Kultura Współczesna*, 1 (47): 100-112.

Slany, K. Ślusarczyk M. Krzyżowski, Ł. (2014). *Wpływ współczesnych migracji Polaków na przemiany więzi społecznych, relacje w rodzinie i relacje międzygeneracyjne*. Komitet Badań nad Migracjami PAN: Warszawa.

Suzman, J. (2020). Praca. Historia tego jak spędzamy swój czas. Wyd. Zys i S-ka: Poznań.

Suliborski A. (red.). 2016. Stan, perspektywy i strategia rozwoju geografii społeczno-ekonomicznej w najbliższych latach (do 2030 r.). Dyskusja międzypokoleniowa, Wyd. UŁ, Łódź.

Tomaszewska-Lipiec R. (2017). Praca zawodowa a funkcjonowanie rodziny – analizy i refleksje. *Studia Edukacyjne*, 43:165-176.

Urbaniak, B. (2016). W kierunku „srebrnej gospodarki – konieczność czy szansa na rozwój. *Studia Prawno-Ekonomiczne*, XCVIII: 275–291.

Wawrzonek, A. (2020). Wylaniający się rynek pracy – realia i wyzwania rzeczywistości postpandemicznej. *Studia Edukacyjne*, 59: 123-145

EFEKTY I WERYFIKACJA

Symbol	Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej*	Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu
W1	zna i rozumie – w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek w danej dziedzinie, obejmujący podstawy teoretyczne i zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	dyskusja
W2	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	dyskusja, obserwacja pośrednia
W3	zna i rozumie metodologię badań w danej dziedzinie	dyskusja
W4	zna i rozumie zasady upowszechniania wyników działalności naukowej i artystycznej, także w trybie otwartego dostępu	esej, prezentacja
W7	zna i rozumie podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej lub artystycznej i know-how związanego z tymi wynikami	strategia odwróconej klasy
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki i sztuki, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym lub	strategia odwróconej klasy

	artystycznym	
U5	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym lub artystycznym	dyskusja, esej, prezentacja
U7	potrafi inicjować debatę i uczestniczyć w dyskursie naukowym i artystycznym	dyskusja
U8	potrafi posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym, artystycznym i zawodowym	dyskusja po obejrzeniu filmu w języku angielskim
K1	jest gotów do krytycznej oceny dorobku właściwej dyscypliny realizowanej w ramach szkoły oraz własnego wkładu w jej rozwój	dyskusja

28.02.2025

data

.....


podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

.....
data

.....
podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej

Z-CA DYREKTORA

Szkoły Doktorskiej



dr hab. Aleksandra Budrewicz, prof. UKEN