

pieczętka Szkoły Doktorskiej

**OPIS PRZEDMIOTU  
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
W SZKOLE DOKTORSKIEJ**

<b>OPIS PRZEDMIOTU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<i>Warsztat antydyskryminacyjny: podejście intersekcjonalne</i> Anti-Discrimination Workshop: An Intersectional Approach
<b>Język wykładowy</b>	Angielski
<b>Tytuł/stopień naukowy prowadzącego</b>	Dr
<b>Imię i nazwisko prowadzącego</b>	Shepherd Mutsvara
<b>Rok akademicki, semestr</b>	2024/2025, zimowy
<b>Dyscyplina której dotyczy przedmiot</b>	Nauki polityczne i administracja
<b>Liczba godzin dydaktycznych</b>	pięć
<b>Liczba punktów ECTS</b>	Nd.
<b>Sposób zaliczenia przedmiotu (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin)</b>	Egzamin
<b>Warunki zaliczenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecność na zajęciach</li> <li>• Aktywny udział</li> <li>• Krótki esej (250-300 słów)</li> </ul>
<b>Warunki zaliczenia <u>dla obcokrajowców</u></b>	Nd.
<p><b>Treści realizowane podczas zajęć</b> Opis kursu (cele dydaktyczne): <b>Doktorant:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie kluczowe koncepcje antydyskryminacyjne;</li> <li>- Analizuje równość płci z perspektywy intersekcjonalnej;</li> <li>- Identyfikuje i omawia przykłady nierówności w swoich badaniach doktoranckich;</li> <li>- Wspólnie rozwiązuje scenariusze dyskryminacji w grupach;</li> <li>- Wykazuje się zrozumieniem równości płci, intersekcjonalności i strategii antydyskryminacyjnych, pisząc esej o objętości 250-300 słów na jeden z podanych tematów na koniec zajęć.</li> </ul> <p><b>Oczekiwane umiejętności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krytyczna analiza praktyk i systemów dyskryminacyjnych poprzez zrozumienie podstawowych koncepcji antydyskryminacyjnych.</li> <li>2. Uczestnicy poszerzą swoje zrozumienie tego, w jaki sposób różne formy dyskryminacji (np. ze względu na płeć, rasę, klasę) przecinają się i nakładają. Będą w stanie zastosować analizę intersekcjonalną we własnych propozycjach badawczych, identyfikując, w jaki sposób różne tożsamości społeczne oddziałują na siebie w ramach swoich badań.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i proponowanie wykonalnych rozwiązań złożonych sytuacji, wykorzystując krytyczne myślenie i współpracę w celu podejścia do rzeczywistych wyzwań związanych z nierównościami.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności pisania prac naukowych poprzez esej końcowy, w którym uczestnicy</li> </ol>	

zajęć muszą wyrazić swoje zrozumienie płci i różnorodności. Ta umiejętność kładzie nacisk na zwięzłe, przemyślane i dobrze ustrukturyzowane pisanie na temat złożonych problemów społecznych, co jest niezbędne do skutecznej komunikacji w środowisku akademickim i zawodowym.

## Literatura

### LITERATURA PODSTAWOWA

Mutsvara, S., (2022) Rasa, Różnorodność, inkluzywność [w.] Nieopowiedziane Historie Zapomniane miejsca Pamięci Materiały Edukacyjne s. 69-74, Humanity in Action Polska (ed.) Larysa Michalska

Agnieszka Graff & Elżbieta Korolczuk (2022) Kto się boi gender? Prawica, populizm i feministyczne strategie oporu

Londa Schiebinger, Shannon K. Gilmartin, Housework Is an Academic Issue, <https://www.aaup.org/article/housework-academic-issue>

Nicholas H. Wolfinger, For Female Scientists, There's No Good Time to Have Children, <https://www.theatlantic.com/sexes/archive/2013/07/for-female-scientists-theres-no-good-time-to-have-children/278165/>

Ellefsen, R., & Sandberg, S. (2022). Black Lives Matter: The Role of Emotions in Political Engagement. *Sociology*, 56(6), 1103-1120. <https://doi.org/10.1177/00380385221081385>

### LITERATURA DODATKOWA

Blair ML. Sex-based differences in physiology: what should we teach in the medical curriculum? *Adv Physiol Educ.* 2007 Mar;31(1):23-5. doi: 10.1152/advan.00118.2006. PMID: 17327578.

Dijkstra AF, Verdonk P, Lagro-Janssen AL. Gender bias in medical textbooks: examples from coronary heart disease, depression, alcohol abuse and pharmacology. *Med Educ.* 2008 Oct;42(10):1021-8. doi: 10.1111/j.1365-2923.2008.03150.x. Epub 2008 Aug 27. PMID: 18761614.

Elisabeth Irschik, Eva Kail, Vienna: Progress Towards a Fair Shared City, in: Fair Shared Cities. The Impact of Gender Planning in Europe, by Marion Roberts, Inés Sánchez de Madariaga, London, Routledge, 2013.

Ellefsen, R., & Sandberg, S. (2022). Black Lives Matter: The Role of Emotions in Political Engagement. *Sociology*, 56(6), 1103-1120. <https://doi.org/10.1177/00380385221081385>

Eric Luis Uhlmann, Geoffrey L Cohen, "I think it, therefore it's true": Effects of self-perceived objectivity on hiring discrimination, *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 104(2):207-223, February 2007, [https://www.researchgate.net/publication/222686807\\_I\\_think\\_it\\_therefore\\_it%27s\\_true\\_Effects\\_of\\_self-perceived\\_objectivity\\_on\\_hiring\\_discrimination](https://www.researchgate.net/publication/222686807_I_think_it_therefore_it%27s_true_Effects_of_self-perceived_objectivity_on_hiring_discrimination)

Gender inequalities beyond averages: Between social norms

	<p>and power imbalances,  <a href="https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2019chapter4pdf.pdf">https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2019chapter4pdf.pdf</a></p> <p>Guyonne Kalb, Paid Parental Leave and Female Labour Supply: A Review, "Economic Record" 94: 304, s. 80-100;  Lucy Strang, Miriam Broeks, Maternity leave policies. Trade-offs between labour market demands and health benefits for children,  <a href="https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1734.html">https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1734.html</a></p> <p>Karuna Maharaj, Bombay High Court makes Right to Clean Toilets a Fundamental Right for Women in India,  <a href="https://ohrh.law.ox.ac.uk/bombay-high-court-makes-right-to-clean-toilets-a-fundamental-right-for-women-in-india/">https://ohrh.law.ox.ac.uk/bombay-high-court-makes-right-to-clean-toilets-a-fundamental-right-for-women-in-india/</a></p> <p>Katherine L. Milkman, Dolly Chugh, Modupe Akinola, <i>What Happens Before? A Field Experiment Exploring How Pay and Representation Differentially Shape Bias on the Pathway Into Organizations</i>, "Journal of Applied Psychology" 2015, Vol. 100, No. 6, 1678–1712,  <a href="https://www.apa.org/pubs/journals/releases/apl-0000022.pdf">https://www.apa.org/pubs/journals/releases/apl-0000022.pdf</a></p> <p>Mitchell, Sara McLaughlin and Vicki L. Hesli. "Women Don't Ask? Women Don't Say No? Bargaining and Service in the Political Science Profession." <i>PS: Political Science &amp; Politics</i> 46 (2013): 355 - 369.</p> <p>Müller, C. Anti-Racism in Europe: An Intersectional Approach to the Discourse on Empowerment through the EU Anti-Racism Action Plan 2020–2025. <i>Soc. Sci.</i> <b>2021</b>, <i>10</i>, 137.  <a href="https://doi.org/10.3390/soecsci10040137">https://doi.org/10.3390/soecsci10040137</a></p> <p>Nicholas H. Wolfinger, For Female Scientists, There's No Good Time to Have Children,  <a href="https://www.theatlantic.com/sexes/archive/2013/07/for-female-scientists-theres-no-good-time-to-have-children/278165/">https://www.theatlantic.com/sexes/archive/2013/07/for-female-scientists-theres-no-good-time-to-have-children/278165/</a></p> <p>Plataforma SINC. "Medical Textbooks Use White, Heterosexual Men As A 'Universal Model'." <i>ScienceDaily</i>. ScienceDaily, 17 October 2008. &lt;<a href="http://www.sciencedaily.com/releases/2008/10/081015132108.htm">www.sciencedaily.com/releases/2008/10/081015132108.htm</a>&gt;.</p> <p>Silvia Knobloch-Westerwick<sup>1</sup>, Carroll J. Glynn and Michael Hugel<sup>1</sup>, <i>The Matilda Effect in Science Communication: An Experiment on Gender Bias in Publication Quality Perceptions and Collaboration Interest</i>, "Science Communication" 35(5) 603–625,  <a href="https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1075547012472684">https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1075547012472684</a></p> <p>Unconscious biases are mental shortcuts that unfortunately can lead to discrimination.   Video: The Ethics Centre,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zJh20Wi2dMg&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=zJh20Wi2dMg&amp;t=62s</a></p>
--	--

## EFEKTY I WERYFIKACJA

\* niepotrzebne efekty proszę wykasować i proszę uzupełnić w tabelce: Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu

Symbol	Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej*	Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu
W1	zna i rozumie – w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek w danej dziedzinie, obejmujący podstawy teoretyczne i zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	E-learning Uczestnictwo w dyskusji na temat kluczowych elementów dyskryminacji Przedstawienie własnych poglądów i argumentowanie wskazanych teorii
W2	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	E-learning Uczestnictwo w dyskusji na temat wpływu równości płci i różnorodności w instytucjach politycznych, społecznych i ekonomicznych.
W3	zna i rozumie metodologię badań w danej dziedzinie	E-Learning Prezentacja własnych poglądów na temat podejścia intersekcjonalnego
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki i sztuki, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym lub artystycznym	E-Learning  Weź udział w dyskusji, analizując, interpretując i przewidując wpływ dyskryminacji w Twojej dziedzinie studiów
U2	potrafi wykorzystywać w pracy badawczej / twórczej wiedzę metodologiczną, a w szczególności definiować cel i przedmiot badań, formułować hipotezę badawczą lub artystyczną, rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze lub artystyczne oraz twórczo je stosować, wnioskować na podstawie wyników badań /działań artystycznych	E-Learning Aktywność podczas zajęć(Udział online) Esej pisemny (250-300 słów)
U3	potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę, dokonywać krytycznej analizy i oceny rezultatów badań, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym i ich wkładu w rozwój wiedzy, kultury i sztuki	E-Learning  Udział w dyskusji
U5	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym lub	E-Learning Prezentacja uczestników zajęć Omów swoje badania doktoranckie z innymi uczestnikami

	artystycznym	
U7	potrafi inicjować debatę i uczestniczyć w dyskursie naukowym i artystycznym	Aktywność w grupie e-learningowej umiejętność argumentowania własnego punktu widzenia i wspierania teorii uczenia się
U8	potrafi posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym, artystycznym i zawodowym	E-Learning Posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B1 Udział w dyskusji Napisanie krótkiego eseju jako egzaminu
K1	jest gotów do krytycznej oceny dorobku właściwej dyscypliny realizowanej w ramach szkoły oraz własnego wkładu w jej rozwój	E-Learning Udział w dyskusji
K2	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy / sztuki w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych	E-Learning Uczestnictwo i inicjacja dyskusji w grupie
K3	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych badaczy i twórców, a także inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	E-Learning Udział w dyskusji

\* niepotrzebne efekty wykasować

.....  
data

*Shepherd Mutsaers*

.....  
podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

Z-CA DYREKTORA  
Szkoły Doktorskiej

*A. Budrewicz*

dr hab. Aleksandra Budrewicz, prof. UKEN

.....  
data

.....  
podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej