

OPIS PRZEDMIOTU
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
W SZKOLE DOKTORSKIEJ

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka szkoły wyższej - <i>bezpieczeństwo</i>
Język wykładowy	polski
Tytuł /stopień naukowy (zawodowy) oraz imię i nazwisko prowadzącego (prowadzących)	dr Ewelina Włodarczyk
Rok akademicki, semestr	2022/2023, semestr zimowy
Liczba godzin dydaktycznych	12
Liczba punktów ECTS	2
Sposób zaliczenia przedmiotu (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin)	zaliczenie
Warunki zaliczenia	Obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach, realizacja zadań na Platformie Moodle, wykonanie przykładowej karty kursu, pogadanka, dyskusja
Treści realizowane podczas zajęć Podstawowe akty prawne – 1 godzina Metodyka kształcenia jako współpraca wykładowcy ze studentem - 1 godzina Zasady kształcenia jako podstawa efektywnej organizacji procesu dydaktycznego - 1 godzina Metody, formy i środki dydaktyczne w procesie kształcenia. Koncepcja kształcenia wielostronnego - 2 godziny Organizacja procesu kształcenia – 1 godzina Cele i treści kształcenia. Program kształcenia jako podstawowe źródło celów edukacyjnych (dobór treści kształcenia) - 4 godziny Konstruowanie kart kursu - 1 godzina Testy osiągnięć – 1 godzina	
Literatura	▪ Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Kraków 2007. ▪ Brudnik E., Moszczyńska A., Owczarska B., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących</i>, Kielce 2000. ▪ Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli</i>. Warszawa 2010 ▪ Komorowska H., <i>O programach w kształceniu ogólnym i zawodowym</i>. Warszawa 2012 ▪ Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela.</i>, Warszawa 2009. ▪ Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i>, Kraków 2012. ▪ Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej</i>

	dydaktyki. Warszawa 2007. ▪ Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>. Warszawa 2003. ▪ Walczak W. <i>Jak oceniać ucznia?</i> Łódź 2001. ▪ Dumont H., Istance D., Benavides F., <i>Istota uczenia się. Wykorzystywanie wyników badań w praktyce</i>. Warszawa 2013. ▪ Mietzel G., <i>Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej</i>. Gdańsk 2009. ▪ Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.)
--	--

EFEKTY I WERYFIKACJA

Symbol	Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej*	Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu
W1	zna i rozumie – w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek w danej dziedzinie, obejmujący podstawy teoretyczne i zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	Pogadanka, realizacja zdań na platformie Moodle
W6	zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne istotne uwarunkowania działalności naukowej lub artystycznej	Pogadanka, realizacja zdań na platformie Moodle
U5	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym lub artystycznym	Pogadanka, dyskusja, realizacja zadań na platformie Moodle
U10	potrafi samodzielnie działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	Pogadanka, dyskusja
U11	potrafi planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	Pogadanka, dyskusja, realizacja zadań na platformie Moodle, tworzenie przykładowej karty kursu do przedmiotu
K1	jest gotów do krytycznej oceny dorobku właściwej dyscypliny realizowanej w ramach szkoły oraz własnego wkładu w jej rozwój	Pogadanka
K2	jest gotów do uznawania znaczenia	Pogadanka, tworzenie przykładowej karty

	wiedzy / sztuki w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych	kursu
--	--	-------

01.10.2022.

data

Zwierzina

podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

Dyrektor
Szkoły Doktorskiej

dr hab. Włodzisław Kołasa, prof. UP

data

podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej