

.....
pieczęć jednostki organizacyjnej

**OPIS PRZEDMIOTU
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
NA POZIOMIE 8 PRK**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Warsztat specjalistyczny: społeczeństwo- rynek pracy <i>Geografia</i>
Język wykładowy (polski i/lub angielski)	polski
Tytuł /stopień naukowy (zawodowy) oraz imię i nazwisko prowadzącego (prowadzących)	prof., UP, dr hab. Danuta Piróg
rok akademicki/ nr semestru	2022/23; semestr 5
Liczba godzin dydaktycznych	12
Liczba punktów ECTS	2
Warunki zaliczenia	Obecność i czynny udział we wszystkich spotkaniach, lektura zaleconych opracowań, przygotowanie przygotowanie eseju i prezentacji.
Sposób realizacji treści w przypadku studentów niepolskojęzycznych (jeśli językiem wykładowym jest wyłącznie język polski)	-
Sposób weryfikacji efektów uczenia się w przypadku studentów niepolskojęzycznych (jeśli językiem wykładowym jest wyłącznie język polski)	-
Treści realizowane podczas zajęć 1. <i>Praca: jej początki, ewolucja form i wpływ na kształtowanie się społeczeństw.</i> 2. <i>Teoretyczno-metodologiczne umocowania badań rynku pracy w geografii społeczno-ekonomicznej.</i> 3. <i>Zmiany struktur zawodowych i modeli karier a ewolucja społeczna.</i> 4. <i>Migracje zarobkowe i ich wpływ na przemiany społeczno-demograficzne w Polsce.</i> 5. <i>Srebrne tsunami a zmiany społeczno-gospodarcze.</i> 6. <i>Oblicza tranzytacji absolwenckich na rynek pracy.</i> 7. <i>Praca dziś i jutro: problemy, wyzwania, prognozy.</i>	
Literatura: Castree, N. (2007). Labor geography: a work in progress. <i>International Journal of Urban and Regional Research</i> , 31(4): 853–862. Herod, A. (1997). From a geography of labor to a labor geography: labor's spatial fix and the geography of capitalism. <i>Antipode</i> , 29(1): 1–33.. Janiszewska, A. (2017): Feminizacja o maskulinizacja rynków pracy w krajach UE a polityka spójności. <i>Prace</i>	

- Kamosiński, S (2015). Praca jako obowiązek a praca jako źródło satysfakcji Studium historyczne roli i znaczenia pracy w dziejach Polski (po 1945 roku). *Annales. Etyka w życiu gospodarczym / Annales. Ethics in Economic Life*, 19(2): 63–79.
- Piróg, D., Hibszer, A. (2020). The situation of geography teachers on the labour market in Poland: overt and covert issues. *European Journal of Geography*, 11(2): 65-87.
- Piróg, D., Wiejaczka, D. (2020). Fazy feminizacji profesji nauczycielskiej: przykłady z wybranych krajów, *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, 14: 132–146.
- Piróg, D. (2018). Problematyka pracy w badaniach z zakresu turystyki w Polsce w XXI wieku: ewolucja nurtów, paradygmatów i podejść. *Prace Komisji Geografii Przemysłu PTG*, 32 (3): 265-276.
- Piróg, D. (2016). Job search strategies of recent university graduates: plans and effectiveness. *Higher Education*, 71 (4): 557-573.
- Piróg, D. (2016). The role of competences for geography higher education in university-to-work transition. *Geographia Polonica*, 89(2): 233-248.
- Piróg, D. (2016). Opóźnienia w przechodzeniu absolwentów szkół wyższych na rynek pracy: przyczyny, typologia, następstwa. *Studia Ekonomiczne. Zeszyty naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach*, 292: 144-157.
- Piróg, D. (2015). Przechodzenie absolwentów studiów geograficznych na rynek pracy. Proces, czynniki, predykcja. *Prace Monograficzne 715*. Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej, Kraków, 268 s.
- Piróg, D. (2014). Do geography studies facilitate a smooth transition to the job market? Reflections of working and jobseeking graduates. *Journal of Geography in Higher Education*, 38(2): 155-174.
- Piróg, D. (2014). The impact of degree programme educational capital on the transition of graduates to the labour market. *Studies in Higher Education*; 1-15.
- Piróg, D. (2014). Destinations of geography graduates on the labour market in Poland and other countries. *Geographia Polonica*, 87(1): 95-112.
- Skarżyńska, K. (2006). Pracowity jak Polak. Co to dzisiaj znaczy? *Kultura Współczesna*, 1 (47): 100-112.
- Ślany, K. Ślusarczyk M. Krzyżowski, Ł. (2014). *Wpływ współczesnych migracji Polaków na przemiany więzi społecznych, relacje w rodzinie i relacje międzygeneracyjne*. Komitet Badań nad Migracjami PAN: Warszawa.
- Suzman, J. (2020). *Praca. Historia tego jak spędzamy swój czas*. Wyd. Zys i S-ka: Poznań.
- Suliborski A. (red.). 2016. Stan, perspektywy i strategia rozwoju geografii społeczno-ekonomicznej w najbliższych latach (do 2030 r.). Dyskusja międzypokoleniowa, Wyd. UŁ, Łódź.
- Tomaszewska-Lipiec R. (2017). Praca zawodowa a funkcjonowanie rodziny – analizy i refleksje. *Studia Edukacyjne*, 43:165-176.
- Urbaniak, B. (2016). W kierunku „srebrnej gospodarki – konieczność czy szansa na rozwój. *Studia Prawno-Ekonomiczne*, XCVIII: 275–291.
- Wawrzonek, A. (2020). Wyłaniający się rynek pracy – realia i wyzwania rzeczywistości postpandemicznej. *Studia Edukacyjne*, 59: 123-145

EFEKTY I WERYFIKACJA

Symbol	Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej*	Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu
W1	zna i rozumie – w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek w danej dziedzinie, obejmujący podstawy teoretyczne i zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	dyskusja, esej
W2	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	dyskusja, obserwacja pośrednia
W3	zna i rozumie metodologię badań w danej dziedzinie	dyskusja, esej
W4	zna i rozumie zasady upowszechniania wyników działalności naukowej i artystycznej, także w trybie otwartego dostępu	esej, prezentacja
W7	zna i rozumie podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej lub artystycznej i know-how związanego z tymi wynikami	strategia odwróconej klasy
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki i sztuki, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym lub artystycznym	strategia odwróconej klasy
U5	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym lub artystycznym	dyskusja, esej, prezentacja
U7	potrafi inicjować debatę i uczestniczyć w dyskursie naukowym i artystycznym	dyskusja
U8	potrafi posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym, artystycznym i zawodowym	dyskusja po obejrzeniu filmu w języku angielskim
K1	jest gotów do krytycznej oceny dorobku właściwej dyscypliny realizowanej w ramach szkoły oraz własnego wkładu w jej rozwój	dyskusja

23.11.2024

data

Dr hab. Władysław Kolasa

podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

data

podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej

Dyrektor
Szkoły Doktorskiej

dr hab. Władysław Kolasa, prof. UP