……………………………………

pieczątka jednostki organizacyjnej

**OPIS PRZEDMIOTU**

**ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ   
W SZKOLE DOKTORSKIEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **OPIS PRZEDMIOTU** | |
| **Nazwa przedmiotu** | **DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ** |
| **Język wykładowy** | polski |
| **Tytuł/stopień naukowy prowadzącego** | prof., UKEN, dr hab. |
| **Imię i nazwisko prowadzącego** | Danuta Piróg |
| **Rok akademicki, semestr** | 2023/24; semestr 3 zimowy |
| **Dyscyplina, której dotyczy przedmiot** | Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |
| **Liczba godzin dydaktycznych** | 12 |
| **Liczba punktów ECTS** | 2 |
| **Sposób zaliczenia przedmiotu** | zaliczenie z oceną |
| **Warunki zaliczenia** | Czynny udział we wszystkich spotkaniach, pracy pisemnej, tj.: trzech własnych projektów zajęć dla studentów geografii (w problematyce związanej z realizowanym przez Studentkę/Studenta tematem rozprawy doktorskiej), z zastosowaniem poznanych na zajęciach zasad organizacji pracy, metod kształcenia, strategii motywowania i ewaluacji. |
| **Treści realizowane podczas zajęć:**   1. Specyfika procesu kształcenia osób dorosłych; modele nauczania. 2. Metody kształcenia w toku geograficznych studiów wyższych. 3. Ewaluacja geograficznego procesu kształcenia. 4. Motywowanie i tutoring w pracy nauczyciela akademickiego**.** | |
| **Literatura:***.* Brockett, R. (2015). Teaching adults. A Practical Guide for New Teachers. Jossey Bass. Healey, M., Jenkins, A. (2000). Kolb's Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education, Journal of Geography, 99(5), 185–195.  Piróg, D., Hibszer, A. (2023). [What kind of GEES specialists does the labour market really need? Content analysis of job adverts in selected countries](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03098265.2023.2251011?src=), *Journal of Geography in Higher Education*, DOI: 10.1080/03098265.2023.2251011.  Piróg, D., Hibszer, A. (2023). [Utilising the potential of job postings for auditing learning outcomes and improving graduates’ chances on the labour market](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/hequ.12449). *Higher Education Quarterly*, <https://doi.org/10.1111/hequ.12449>.  Piróg, D. (2022). Powstawanie niedoborów kadrowych w szkolnictwie. Przegląd stanu badań oraz rekomendacje dla lokalnej polityki w zakresie usług edukacyjnych. *Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna*, 61, 127–144 : https://doi.org/10.14746/rrpr.2022.61.08  Piróg, D**.,** Świętek, A. (2021). Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym: ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków. (wybrane rozdziały).  Piróg, D., Padło, T. (2020).Wykorzystanie fotografii we współczesnym kształceniu geograficznym: dydaktyczne założenia i praktyczne rozwiązania. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, 14, 42–56.  Piróg, D. (2018). To study or not to study geography? The changing motivations behind choosing geography degree programmes by Polish students in the years 1995–2015, *Geoforum*, 94, 63-71.  [Piróg](http://bgbase.up.krakow.pl/biblio/splendor/expertus3e.cgi?KAT=%2Fpublic%2Fexpertus%2Fpar%2Fbib%2F&FST=data.fst&FDT=data.fdt&ekran=ISO&lnkmsk=2&cond=AND&sort=-1&mask=2&F_00=02&V_00=Pir%F3g+Danuta+), D. [Kilar](http://bgbase.up.krakow.pl/biblio/splendor/expertus3e.cgi?KAT=%2Fpublic%2Fexpertus%2Fpar%2Fbib%2F&FST=data.fst&FDT=data.fdt&ekran=ISO&lnkmsk=2&cond=AND&sort=-1&mask=2&F_00=02&V_00=Kilar+Wioletta+), W., [Rettinger](http://bgbase.up.krakow.pl/biblio/splendor/expertus3e.cgi?KAT=%2Fpublic%2Fexpertus%2Fpar%2Fbib%2F&FST=data.fst&FDT=data.fdt&ekran=ISO&lnkmsk=2&cond=AND&sort=-1&mask=2&F_00=02&V_00=Rettinger+Renata+), R. (2018).Making decisions about going to university in the 21st century: theoretical underpinnings versus reality- a case of polish students. *ICERI 2018 Proceedings* edited by L. Gómez Chova, A. López Martí~21nez, I. Candel Torres**:** Seville: IATED Academy.  Piróg, D. (2016). Key processes shaping the current role and operation of higher education institutions in the society*. Environmental & Socio Economic Studies*, 4 (1), 53-59.  Piróg, D. (2014). Destinations of geography graduates on the labour market in Poland and other countries. *Geographia Polonica,* 87(1), 95-112.  Piróg, D. (2014). Do geography studies facilitate a smooth transition to the job market? Reflections of working and jobseeking graduates. *Journal of Geography in Higher Education,* 38(2),155-174.  Sajduk B, (2015). *Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo uczy? Wyd.* Wyższa Szkoła Europejska im. ks. Józefa Tischnera: Kraków. | |

**EFEKTY I WERYFIKACJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol** | **Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej\*** | **Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu** |
| W1 | zna i rozumie – w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek w danej dziedzinie, obejmujący podstawy teoretyczne i zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły | dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, gra symulacyjna |
| W2 | zna i rozumie główne tendencje rozwojowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły | dyskusja, praca pisemna |
| W4 | zna i rozumie zasady upowszechniania wyników działalności naukowej i artystycznej, także w trybie otwartego dostępu | praca pisemna, prezentacja, gra symulacyjna |
| W7 | zna i rozumie podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej lub artystycznej i know-how związanego z tymi wynikami | strategia odwróconej klasy |
| U1 | potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki i sztuki, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym lub artystycznym | strategia odwróconej klasy |
| U3 | potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę, dokonywać krytycznej analizy i oceny rezultatów badań, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym i ich wkładu w rozwój wiedzy, kultury i sztuki | praca pisemna |
| U4 | potrafi dokonać analizy możliwości transferowania wyników prac badawczych / twórczych do sfery gospodarczej i społecznej | dyskusja, prezentacja, praca pisemna, gra symulacyjna |
| U5 | potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym lub artystycznym | dyskusja, prezentacja |
| U6 | potrafi upowszechniać wyniki badań lub działalności artystycznej, także w formach popularnych | praca pisemna, prezentacja |
| U8 | potrafi posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym, artystycznym i zawodowym | dyskusja |
| U11 | potrafi planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi | praca pisemna, prezentacja, strategia odwróconej klasy |
| K1 | jest gotów do krytycznej oceny dorobku właściwej dyscypliny realizowanej w ramach szkoły oraz własnego wkładu w jej rozwój | dyskusja |
| K5 | jest gotów do podtrzymania i rozwijania etosu środowisk badawczych lub twórczych, w tym prowadzenia badań w sposób niezależny, respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych i pracy twórczej z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej i twórczej | dyskusja |

..................................................... ......................................................................................................................................

data podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

.....................................................   ......................................................................................................................................

data podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej