

.....
pieczęć jednostki organizacyjnej

**OPIS PRZEDMIOTU
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
W SZKOLE DOKTORSKIEJ**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ 2
Język wykładowy	polski
Tytuł/stopień naukowy prowadzącego	prof. dr hab.
Imię i nazwisko prowadzącego	Danuta Piróg
Rok akademicki, semestr	2025/26; semestr III
Dyscyplina, której dotyczy przedmiot	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
Liczba godzin dydaktycznych	12
Liczba punktów ECTS	2
Sposób zaliczenia przedmiotu	zaliczenie z oceną
Warunki zaliczenia	Czynny udział we wszystkich spotkaniach, pracy pisemnej, tj.: trzech własnych projektów zajęć dla studentów geografii (w problematyce związanej z realizowanym przez Studentkę/Studenta tematem rozprawy doktorskiej), z zastosowaniem poznanych na zajęciach zasad organizacji pracy, metod kształcenia, strategii motywowania i ewaluacji.
Treści realizowane podczas zajęć:	
1. Specyfika procesu kształcenia osób dorosłych; modele nauczania. 2. Metody kształcenia w toku geograficznych studiów wyższych. 3. Ewaluacja geograficznego procesu kształcenia na poziomie akademickim. 4. Motywowanie i tutoring w pracy nauczyciela akademickiego.	
Literatura:	
Brockett, R. (2015). Teaching adults. A Practical Guide for New Teachers. Jossey Bass.	
Healey, M., Jenkins, A. (2000). Kolb's Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education, Journal of Geography, 99(5), 185–195.	
Piróg D., Klemensiewicz, T., Świętek A., Utkala, M. (2024). Pragmatyczna taktyka czy samozarządzanie i pasja. Trajektorie karier zawodowych nauczycieli szkolnych oraz akademickich. Kraków: Wyd. UKEN (wybrane rozdziały).	
Piróg, D., Hibszer, A. (2023). Utilising the potential of job postings for auditing learning outcomes and improving graduates' chances on the labour market. <i>Higher Education Quarterly</i> , https://doi.org/10.1111/hequ.12449 .	
Piróg, D. (2022). Powstawanie niedoborów kadrowych w szkolnictwie. Przegląd stanu badań oraz rekomendacje dla lokalnej polityki w zakresie usług edukacyjnych. <i>Rozwój Regionalny i</i>	

Piróg, D., Świętek, A. (2021). Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym: ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków. (wybrane rozdziały).

Piróg, D., Padło, T. (2020). Wykorzystanie fotografii we współczesnym kształceniu geograficznym: dydaktyczne założenia i praktyczne rozwiązania. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, 14, 42–56.

Piróg, D. (2018). To study or not to study geography? The changing motivations behind choosing geography degree programmes by Polish students in the years 1995–2015, *Geoforum*, 94, 63–71.

Piróg, D. (2016). Key processes shaping the current role and operation of higher education institutions in the society. *Environmental & Socio Economic Studies*, 4 (1), 53–59.

Sajduk B. (2015). *Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo uczy?* Wyd. Wyższa Szkoła Europejska im. ks. Józefa Tischnera: Kraków.

EFEKTY I WERYFIKACJA

Symbol	Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej*	Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu
W1	zna i rozumie – w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek w danej dziedzinie, obejmujący podstawy teoretyczne i zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, gra symulacyjna
W2	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	dyskusja, praca pisemna
W4	zna i rozumie zasady upowszechniania wyników działalności naukowej i artystycznej, także w trybie otwartego dostępu	praca pisemna, prezentacja, gra symulacyjna
W7	zna i rozumie podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej lub artystycznej i know-how związanego z tymi wynikami	strategia odwróconej klasy
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki i sztuki, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym lub artystycznym	strategia odwróconej klasy
U3	potrafi wykorzystując posiadaną wiedzę, dokonywać krytycznej analizy i oceny rezultatów badań, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym i ich wkładu w rozwój wiedzy, kultury i sztuki	praca pisemna

U4	potrafi dokonać analizy możliwości transferowania wyników prac badawczych / twórczych do sfery gospodarczej i społecznej	dyskusja, prezentacja, praca pisemna, gra symulacyjna
U5	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym lub artystycznym	dyskusja, prezentacja
U6	potrafi upowszechniać wyniki badań lub działalności artystycznej, także w formach popularnych	praca pisemna, prezentacja
U8	potrafi posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym, artystycznym i zawodowym	dyskusja
U11	potrafi planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	praca pisemna, prezentacja, strategia odwróconej klasy
K1	jest gotów do krytycznej oceny dorobku właściwej dyscypliny realizowanej w ramach szkoły oraz własnego wkładu w jej rozwój	dyskusja
K5	jest gotów do podtrzymania i rozwijania etosu środowisk badawczych lub twórczych, w tym prowadzenia badań w sposób niezależny, respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych i pracy twórczej z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej i twórczej	dyskusja

01.10.2025

data

Demetrius

podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

data

podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej

Szkoły Doktorskiej

dr hab. Paulina Rojek-Adamek, prof. UKEN