

.....
pieczętka Szkoły Doktorskiej

**OPIS PRZEDMIOTU
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
W SZKOLE DOKTORSKIEJ**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Warsztat specjalistyczny 2. <i>Zarys</i> podstaw teoretycznych współczesnej ekonomii
Język wykładowy	Polski
Tytuł/stopień naukowy prowadzącego	Dr
Imię i nazwisko prowadzącego	Renata Śliwa
Rok akademicki, semestr	2026, letni
Dyscyplina której dotyczy przedmiot	Ekonomia i finanse
Liczba godzin dydaktycznych	12
Liczba punktów ECTS	
Sposób zaliczenia przedmiotu (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin)	Zaliczenie
Warunki zaliczenia	Projekt i dyskusja
Warunki zaliczenia dla obcokrajowców	
Treści realizowane podczas zajęć	
Zarys dylematów współczesnej myśli ekonomicznej – wprowadzenie do badań społecznych – podstawowe podejścia metodyczne, współczesne nurty makroekonomiczne, ekonomia klasyczna, ekonomia głównego nurtu – keynesowska i neoklasyczna, nurty poboczne	
Ekonomia behawioralna	
Ekonomia złożoności	
Ekonomia instytucjonalna: Williamson – North - Ostrom	
Institutional Analysis and Development (IDA)	
Prezentacja wniosków z studiów własnych	
Literatura	D. Drabińska, Miniwykłady o współczesnej myśli ekonomicznej. Od ordoliberalizmu do ekonomii ewolucyjnej, Wyd SGH, Wwa 2009. C. Menard, M. M. Shirley, Advanced Introduction to New institutional Economics, Edward Elgar 2022.

Ménard, C., & Shirley, M. M. (Eds.). Handbook of new institutional economics (Vol. 9). Dordrecht: Springer 2005.

Ménard, C., & Shirley, M. M. Handbook of new institutional economics. Cham: Springer Nature Switzerland 2024.

E. Ostrom, Dysponowanie wspólnymi zasobami, Wolters Kluwer 2013.

R. Thaler. Zachowania niepoprawne. Tworzenie ekonomii behawioralnej, Wyd. Media Rodzina, Poznań 2018.

D. Kahneman. Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Wyd. Media i Rodzina, Poznań 2012.

R. H. Thaler & C. R. Sunstein. Impuls. Jak podejmować właściwe decyzje dotyczące zdrowia, dobrobytu i szczęścia, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2012.

W. Elsner. Complexity Economics as Heterodoxy: Theory and Policy, Journal of Economic Issues 2017, 51:4, 939-978, DOI: 10.1080/00213624.2017.1391570.

W. Elsner. Collapse. Institutional Decline and Breakdown, Its Endogeneity and Its Asymmetry Vis-à-Vis Emergence: A Theoretical Frame, Journal of Economic Issues 2021, 55:1, 79-102, DOI: 10.1080/00213624.2021.1873048.

Cordes, C., Elsner, W., Graebner, C., Heinrich, T., Henkel, J., Schwardt, H., ... & Su, T. Y. The collapse of cooperation: the endogeneity of institutional break-up and its asymmetry with emergence. Journal of Evolutionary Economics 2021, 31(4), 1291-1315.

F. Von Hayek, Droga do zniewolenia, Arcana 2003.

J. M. Keynes, Ogólna teoria zatrudnienia, procentu i pieniądza, PWN 2003.

H. Hazlitt, Ekonomia w jednej lekcji, 1ed. Harper 1946.

T. Piketty, Kapitał i ideologia, Krytyka Polityczna, 2022.

T. Piketty, Kapitał XXI wieku, Krytyka Polityczna, 2015.

R. L. Heilbroner, Wielcy ekonomiści. Czasy – życie – idee, PWE, Wwa 1993.

B. Borkowska, M. Klimczak, B. Klimczak, Ekonomia instytucjonalna, Wyd. Uni Ekon we Wrocławiu, Wrocław 2019.

Katarzyna Bentkowska, Ekonomia instytucjonalna, Wydawnictwo SGH.

Z. Staniek, Ekonomia instytucjonalna. Dlaczego instytucje są ważne? 2017, <https://open.icm.edu.pl/items/d892ac54-44d1-4431-8285-0827e9baf1c5>

D. Acemoglu, J. A. Robnison, Dlaczego narody przegrywają, Wydawnictwo Zysk i Spółka, Warszawa 2014.

D. Acemoglu, J. A. Robnison, Wąski korytarz, Wydawnictwo Zysk i Spółka, Warszawa 2022;

Y. N. Harari, Homo Deus, wydawnictwo literackie, Warszawa 2018, s. 179.

N. Wapshott, Keynes kontra Hayek. Spór, który zdefiniował współczesną ekonomię, Studio Emka 2013.

EFEKTY I WERYFIKACJA

* niepotrzebne efekty proszę wykasować i proszę uzupełnić w tabelce: Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu

Symbol	Opis efektu uczenia się w Szkole Doktorskiej*	Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu
W1	zna i rozumie – w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek w danej dziedzinie, obejmujący podstawy teoretyczne i zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	Projekt i dyskusja
W2	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe właściwe dla dyscypliny realizowanej w ramach szkoły	Projekt i dyskusja
W3	zna i rozumie metodologię badań w danej dziedzinie	Projekt
W5	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	Projekt i dyskusja
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki i sztuki, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym lub artystycznym	Projekt i dyskusja
U2	potrafi wykorzystywać w pracy badawczej / twórczej wiedzę metodologiczną, a w szczególności definiować cel i przedmiot badań, formułować hipotezę badawczą lub artystyczną, rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze lub artystyczne oraz twórczo je stosować, wnioskować na podstawie wyników badań /działań artystycznych	Projekt i dyskusja

* niepotrzebne efekty wykasować

17.04.2026

.....
data

Renata Śliwa

.....
podpis prowadzącego (prowadzących) zajęcia w ramach przedmiotu

Z-CA DYREKTORA
Szkoły Doktorskiej

dr hab. Paulina Rojek-Adamek, prof. UKEN

.....
data

.....
podpis Dyrektora Szkoły Doktorskiej